**СИЛЛАБУС**

**осенний семестр 2024-2025 учебного года**

**Образовательная программа « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 22164 | 3-4 | | 0 | 6 | 0 | 9 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | ОК | - | | Практический | | Устно | |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Майра | | | | |
| **e-mail:** | mayranur[@mail.ru](mailto:Meru1989_89@mail.ru) | | | | |
| **Телефон:** | 87014294554 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | |
| Cформировать у слушателей навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | РО 1. **Аудирование**  - понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности;  - понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем; | | | | | ИД 1  1.1. – понял содержание прослушанного текста. | |
| 1.2. – понял информацию из прослушанного текста. | |
| 2. РО 2**. Говорение**  - участвовать в диалогах на изученные темы;  -предоставлять информацию личного и отвлечённого характера; | | | | | 2.12.1. – строил связные высказывания, диалоги на повседневные темы; | |
| 2.2 - передавал мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях. | |
| 3. РО 3**. Чтение**  -совершенствовать навыки чтения;  - понимать прочитанного текста;  - уметь отвечать на вопросы по тексту; | | | | | 3.1 совершенствовал основные идеи прочитанного текста. | |
| 3.2 умел передавать основное содержание текста повседневного характера | |
| 4. РО 4**. Письмо**  - знать основы навыки письма;  -сформировать навыки речемыслительных и графических навыков; | | | | | 4.1 знал написать о себе информацию. | |
| 4.2 сформировал писать письмо другу, родителям | |
| 5. РО 5.  Совершенствовать грамматические и лексические структуры. | | | | | 5.1 совершенствовал знания по грамматике английского языка. | |
| 5.2 совершенствовал знания лексических структур английского языка. | |
| **Пререквизиты** | - | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Владел уровень В1.В2 | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:**  **Исследовательская инфраструктура**  Литература  1. English file. Intermediate Student's Book .- Oxford University Press, 2019  2. SankinA.A. Course in Modern English Lexicology. М., 2020  3. Амандыкова Г., Кабышева Л. Лексикология английского языка. –Астана, изд.Фолиант.–2018  4. Jennifer S. Oxford Pocket English Idioms. University Press, 2020.  5. Macmillan Phrasal Verbs, 2019.  6. R.W.Holder: How Not to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms, Oxford University Press, 501 pages, 2018.  **Исследовательская инфраструктура**  **-**  **Интернет ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі  3. [www.oup.com/elt/](http://www.oup.com/elt/) englishfile/pre-Intermediate.  **Программное обеспечение**  1. Oxford online Skills Program | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail [*mayrenur@mail.ru*](mailto:mayrenur@mail.ru)87014294554 либо посредством видеосвязи в MS Teams m.egembedy@kaznu.edu.kz  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов**  **6** | **Макс.**  **Балл**  **100** |
| **МОДУЛЬ 1**  **basic grammar** | | | |
| 1 | The Noun. Countable and uncountable nouns. Singular and plural. Possessive case of nouns | **6** | **6** |
| **СЗ 1.** Unit 1A Food fuel or pleurae |  |  |
| Article. A/an and the. Names with and without the |  |  |
| 2 | Unit 1B If you really want to win, cheat | 6 | 6 |
| **СЗ 2.** Unit 2A We are family |  |  |
| Pronouns and determiners. Some and any. Much, many,  little, few, plenty. Neither/ neither of and Either/either of. Each and every  every |  |  |
| **СРОП 1.** Консультации по выполнению **СРО 1**  Grammar tests  A Describing a person |  |  |
| 3 | Adjectives and adverbs. **So** and **Such**. **Enough** and **Too**. Quite, pretty, rather. | **6** | **6** |
| **СЗ 3.** 3 B What do you remember |  |  |
| Adjectives and adverbs. Comparison 1. Comparison 2. Comparison 3. Superlatives. |  |  |
| **СРО 1.** Grammar tests |  |  |
| 4 | Word order I: verb + object; place and time;  Word order II: adverbs with the verb. | **6** | **6** |
| **СЗ 4.** Unit 3 B What do you remember |  |  |
| Conjunctions and prepositions. Although/ though/ even  Though/ in spite of/ despite. In case. As…. As if/ as though/like.  Colloquium (control test, essay). |  |  |
| 5 | Prepositions.  Time: **in/at/on;**  Position: **to/at/in/into/by** | **6** | **6** |
| **СЗ 5.** Noun + preposition;  Adjective + preposition; |  |  |
| Verb + preposition |  |  |
| **МОДУЛЬ 2** Changing your life | | | |
| 6 | Phrasal verbs. Introductions.  In/out; of/off; up/down; away/back. | **6** | **6** |
| **СЗ 6.** Unit 5 B In the office |  |  |
| Present simple |  |  |
| **СРОП 2.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 7 | Present Continuous (I am doing) | **6** | **6** |
| **СЗ 7.** Unit A, B What do you remember |  |  |
| Present Perfect |  |  |
| **СРО 2. Preparing a presentation 3.** |  |  |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8 | Compare: present continuous and present simple. | **6** | **6** |
| **СЗ 8.** Unit 6 A Modern manners |  |  |
| Present perfect continuous |  |  |
| **СРОП 3.** Консультации по выполнению **СРО 2** |  |  |
| 9 | Past simple | **6** | **6** |
| **СЗ 9.** Unit 6 B Judging with the appearances |  |  |
| Past continuous |  |  |
| **СРО 2. END COURSE TESTS** |  |  |
| 10 | Past perfect | **6** | **6** |
| **СЗ 10.** Compare past simple and past continuous |  |  |
| Past perfect continuous. |  |  |
| **СРОП 4.** Консультация по выполнению **СРО 3.** |  |  |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 future** | | | |
| 11 | Future simple | **6** | **6** |
| **СЗ 11.** My ideal home |  |  |
| Future continuous |  |  |
| **СРО 3.** |  |  |
| 12 | Should, would**.** |  |  |
| **СЗ 12.** Compare future simple and future continuous |  |  |
| Modal verbs |  |  |
| **СРО 3. Writing essay** |  |  |
| 13 | Can, may, must |  |  |
| **СЗ 13.** COMPEARING |  |  |
| Voice , active and passive |  |  |
| **СРОП 5.** Консультация по выполнению **СРО 4.** |  |  |
| 14 | Gerund |  |  |
| **СЗ 14.** I want to be.... |  |  |
| Infinitive |  |  |
| **15** | CONDITIONAL |  |  |
| **СЗ 15.** If there was..... |  |  |
| ZERO,first, second conditional |  |  |
| **СРО 4.** Control tests |  |  |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**RUBRICATOR OF THE SUMMATIVE ASSESSMENT**

**CRITERIA EVALUATION OF LEARNING OUTCOMES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterions** | **«Excellent»**  25-30% | **«Good»**  20-20% | **«Satisfactоry»**  15-20% | **«Unsatisfactory»**  0 – 15% |
| **Knowledge, Understanding and Interpretation** | There is excellent knowledge and understanding of the extracts and of the works/texts and a persuasive interpretation of their implications in relation to the global issue.   References to the extracts and to the works/texts are well-chosen and effectively support the candidate’s ideas. | There is good knowledge and understanding of the extracts and the works/texts and a sustained interpretation of their implications in relation to the global issue.   References to the extracts and to the works/texts are relevant and support the candidate’s ideas. | There is satisfactory knowledge and understanding of the extracts and the works/texts and an interpretation of their implications in relation to the global issue.   References to the extracts and to the works/texts are generally relevant and mostly support the candidate’s ideas. | There is little knowledge and understanding of the extracts and the works/texts in relation to the global issue.    References to the extracts and to the works/texts are infrequent or are rarely appropriate. |
| **Analysis and Evaluation** | Analysis and evaluation of the extracts and their works/texts are relevant and insightful.   There is a thorough and nuanced understanding of how authorial choices are used to present the global issue. | Analysis and evaluation of the extracts and their works/texts are relevant and at times insightful   There is a good understanding of how authorial choices are used to present the global issue. | The oral is analytical in nature, and evaluation of the extracts and their works/texts is mostly relevant.   Authorial choices are identified and reasonably understood in relation to the presentation of the global issue | The oral is descriptive or contains no relevant analysis.   Authorial choices are seldom identified and, if so, are poorly understood in relation to the presentation of the global issue. |
| **Focus and Organization** | The oral maintains a clear and sustained focus on the task; treatment of the extracts and works/texts is well-balanced. The development of ideas is logical and convincing; ideas are connected in a cogent manner. | The oral maintains a mostly clear and sustained focus on the task; treatment of the extracts and works/texts is balanced.   The development of ideas is logical; ideas are cohesively connected in an effective manner. | The oral maintains a focus on the task, despite some lapses; treatment of the extracts and works/texts is mostly balanced. | The oral rarely focuses on the task. There are few connections between ideas. |
| **Language** | The language is clear, accurate and varied; occasional errors do not hinder communication. Vocabulary and syntax are varied and create effect.   ​Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are appropriate to the task and enhance the oral | The language is clear and accurate; occasional errors do not hinder communication. Vocabulary and syntax are appropriate and varied.   Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are appropriate to the task and somewhat enhance the oral. | The language is clear; errors do not hinder communication. Vocabulary and syntax are appropriate to the task but simple and repetitive.   Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are appropriate to the task and neither enhance nor detract from the oral. | The language is rarely clear or accurate; errors often hinder communication. Vocabulary and syntax are imprecise and frequently inaccurate.   Elements of style (for example, register, tone and rhetorical devices) are inappropriate to the task and detract from the oral. . |

**Декан Сартаев С.А.**

**Заведующий кафедрой Тауекелов Н.Б.**

**Лектор Нургалиева М.Н.**